

Solon und Kroisos

- Ὅτε ὁ Κροῖσος τῶν Λυδῶν βασιλεὺς ἦν, πολλοὶ Ἕλληνες εἰς
 2 τὰς Σάρδεις ἦκον τοὺς τῶν Λυδῶν νόμους μαθηθάνειν
 καὶ τὸν τοῦ βασιλέως πλοῦτον θεάεσθαι βουλόμενοι.
 4 Καὶ ὁ Σόλων, ὅς τῳ τῶν Ἀθηναίων δήμῳ νόμους σφύροντας
ἔδωκε, ὁδὸν μακρὰν εἰς τὰς Σάρδεις ἐποίηε.
 6 Ἐνθα πολὺν χρόνον διῆγεν περὶ παντοίων πραγμάτων σὺν τῳ
 Κροίσῳ διαλεγόμενος.
 8 Μετὰ δὲ τοῦτο οἱ τοῦ βασιλέως θεράποντες τὸν Σόλωνα
 περιῆγον ἐν πάσῃ τῇ πόλει καὶ ἔφαινον αὐτῷ πάντα τὰ χρήματα
 10 τὰ ἐν τοῖς θησαυροῖς φυλαττόμενα.
 Ἄλλ' ὁ Σόλων πάντα σκεπτόμενος οὐκ ἐθαύμαζεν.
 12 Ὁ δὲ Κροῖσος· "ὦ Σόλων, σὺ ὑπὸ τῶν Ἀθηναίων σοφώτατος
 πάντων εἶναι νομίζῃ.
 14 Ἐν πολλαῖς γὰρ ἤδη χώραις ἦσθα καὶ πολλάκις διελέγου σὺν
 τοῖς ἀρίστοις τῶν τε Ἑλλήνων καὶ βαρβάρων. Νῦν δὲ λέγε μοι,
 16 τίς σοι ὀλβιώτατος ἀνθρώπων εἶναι δοκέει."
 Ὁ δὲ Σόλων ἐπιστάμενος, ὅτι ὁ Κροῖσος αὐτὸς ὀλβιώτατος
 18 λέγεσθαι ἤλιπε, ἀπεκρίνατο· (...)

ὁ Λυδός: der Lyder

αἱ Σάρδεις: Sardes

(Hauptstadt Lydiens,
Residenzstadt des Kroisos)

ἔδωκε: er hatte gegeben

παντοῖος: allerlei

μετὰ δὲ τοῦτο: danach

ὁ θεράπων, οντος: der
Diener

ἡ πόλις: die Stadt

αὐτῷ: ihm

ὁ θησαυρός: Schatzhaus

φυλάττω: (auf)bewahren

θαυμάζω: staunen

πολλάκις: oft

ὀλβιος: glücklich

ἀπεκρίνατο:
er antwortete

Aufgaben:

1. Unterstreiche alle Prädikate und unterstrichele alle Partizipien.

Überlege genau, zu welchem Bezugswort ein Partizip jeweils gehört.

2. Bestimme die Formen νομίζη (Z. 13) und διελέγου (Z. 14).

3. Welche Konstruktion ist von νομίζη (Z. 13) abhängig?

4. Übersetze den Text angemessen ins Deutsche!

Freivokabeln: (1) _____

(2) _____

Bearbeite eine Auswahl der folgenden Aufgaben:

a) Ergänze sinngemäß die Antwort Solons! (5 BE)

b) Inwieweit trifft für Kroisos der Spruch μαθήματα παθήματα zu? (3 BE)

c) Ἔστι κύκλος τῶν ἀνθρωπείων πραγμάτων, ὃς οὐκ ἔπει ἀεὶ τοὺς αὐτοὺς εὐτυχεῖν.

Erläutere! (4 BE)

d) Welche Art von Herrschaft bezeichnen die Begriffe (2,5 BE)

Oligarchie, Demokratie, Anarchie, Monarchie, Ochlokratie?

e) Zerlege die Wörter in ihre griechischen Bestandteile und gib jeweils ein deutsches Synonym oder eine deutsche Erklärung der Begriffe an. (1 BE pro Wort)

(1) Eucharistie (2) Euthanasie (3) Dystrophie (4) Amnestie (5) Doxograph

f) Definition des spanischen Philosophen José Ortega y Gasset:

Ἡ θήρα ἐστὶ τοῦτο, ὃ ζῶν ἀσκέει, ἵνα ἄλλα ζῶα λαμβάνη.

ἀσκέω: ausüben ἵνα + Konj.: damit

Übersetze! (4 BE)

g) Was ist mit dem Partizip Medium im Lateinischen passiert? (2 BE)

h) Πάντα ῥεῖ. Erläutere! (3 BE)

i) Warum werden im Enkomion des Xenophon auf Kyros die Eigenschaften φιλοθηρότατος bzw. φιλιππότατος als besondere Kriterien für seine Fähigkeit zu herrschen hervorgehoben? (3 BE)

j) Xenophon über die Frömmigkeit des Sokrates:

Ὁ Σωκράτης τοὺς θεοὺς πάντα μὲν γινώσκειν ἐνόμιζε - τὰ τε λεγόμενα καὶ τὰ πραττόμενα καὶ τὰ σιγῇ βουλευόμενα -, πανταχοῦ δὲ (παρ-)εἶναι καὶ σημαίνειν τοῖς ἀνθρώποις περὶ πάντων τῶν ἀνθρωπείων πραγμάτων.

πανταχοῦ = ἐν παντὶ τόπῳ σιγῇ: im Stillen, heimlich βουλεύω: *etw.* ersinnen, beschließen

σημαίνω: (Vor-)Zeichen geben

Übersetze! (8 BE)

k) Welche Faktoren haben dazu beigetragen, dass Sokrates trotz seiner Frömmigkeit der ἀσέβεια bezichtigt wurde? (3 BE)

l) Die pädagogische Leitlinie des Aristotelesschülers Aristoxenos:

Ὁ Ἀριστόξενος λέγει τοὺς μὲν παῖδας τοὺς ἐκουσίως μαθήματα καὶ τέχνας μαθάνοντας ἐπιστήμην βέβαιον κτᾶσθαι, τοὺς δὲ παῖδας τοὺς ὑπὸ διδασκάλων μαθάνειν ἀναγκαζομένους φαύλους καὶ ἀ-λόγους γίνεσθαι.

ἐκουσίως: aus eigenem Antrieb μαθάνοντας: Akk. Pl. m. ; Partizip Präsens Aktiv von μαθάνω

κτᾶσθαι: (sich) erwerben ὁ διδάσκαλος: Lehrer

1. Übersetze! (7 BE)

2. Inwieweit steht diese Leitlinie in einem Widerspruch zu den normalen Erziehungsmethoden der Griechen? (2 BE)

m) Ordne den folgenden Schriftbeispielen Sprachen zu: (0,5 BE pro Beispiel)

1. अघ्वर्युब्रह्मोद्गातृहीतृक्षत्तारः

2. *bc wρηt ωjuυtεu ηωgεtε ηηtε jωηοtθu.*

3. M< HNMPPFXNNTIY::H&RTIGFY::H&RIF::FPIM&

4. 